Модели смешанного обучения в профессиональном образовании: типология, педагогическая эффективность, условия реализации

(по материалам статьи Блинова В.И., Сергеева И.С.)

(Слайд 1) Развитие цифровых технологий в профессиональном образовании и обучении требует накопления, осмысления и методического оформления опыта работы в этой области. Для обеспечения эффективной деятельности в условиях смешанного обучения необходимо в первую очередь иметь четкое представление о возможных вариантах смешанного обучения. При подготовке своего выступлении я использовала материал статьи Владимира Игоревича Блинова и Игоря Станиславовича Сергеева.

Период «вынужденного дистанта» в условиях пандемии разрушил надежды на сторонников «цифрового оптимизма» в образовании, прогнозировавших взрывное развитие дистанционного обучения на всех уровнях образования. Стало понятно, что на основе онлайн- обучения можно решить лишь ограниченное количество образовательных задач при ограниченном уровне качества. В этом контексте генеральной линией развития всех уровней образования все больше видится смешанное обучение, соединяющее в себе достоинства традиционного и дистанционного образовательного процесса.

(Слайд 2) В соответствии с ГОСТ Р 52653-2006 «Информационно- коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения», под этим термином понимается «педагогическая технология, предполагающая сочетание сетевого (онлайн) обучения с очным или автономным обучением».

Автономное (онлайн) обучение предполагает, согласно тому же ГОСТу, «обучение с помощью компьютера без подключения к информационно- телекоммуникационной сети».

Таким образом, термин «смешанное обучение» имеет два принципиально различных значения: 1) «онлайн+ очное» обучение и 2) «онлайн+ автономное» обучение; второе значение приближается по смыслу к понятию «дистанционное обучение».

В рамках данного сообщения смешанное обучение будет рассматриваться лишь в первом его значении, как сочетание электронного и контактного обучения («online+ life»).

Кроме этого термина для характеристики учебного процесса, реализуемого в формате «online+ life», также используется термин «гибридное обучение», когда часть обучающихся присутствует на занятии очно, а другая часть (например, лица с ОВЗ)- с использованием технологий удаленного подключения.

(Слайд 3) Формула «online+ life» может быть реализована множеством различных способов, что объясняется тем, что комбинации этой модели могут быть реализованы на разных уровнях учебного процесса:

1) На уровне учебного плана- в онлайн выводятся некоторые модули, дисциплины.

2) На уровне учебного предмета- в онлайн выводятся некоторые разделы или некоторые этапы работы в рамках учебного предмета.

3) На уровне раздела или темы в рамках учебного предмета (различное соотношение online/life при реализации типовых дидактических этапов освоения учебной темы- изучение нового материала, закрепление, контроль).

4) На уровне учебного занятия (в рамках одного занятия чередуются этапы «живого» обучения и онлайн- работы студентов).

5) На уровне технологии обучения (часть этапов работы реализуется в очном формате, часть- в формате онлайн).

В своей статье авторы представляют характеристику 9 моделей организации смешанного обучения. Далее представлен краткий обзор этих моделей.

(Слайд 4) Модели на уровне учебного плана:

1. «Смешанный учебный план»

Изучение части элементов ОПОП СПО с учетом действующего нормативно-правового поля и специфики дисциплин, например, не имеющих приоритетного значения для подготовки по данной профессии, специальности, по решению профессиональной образовательной организации выводится в онлайн.

1. «Смешанный ИУП»

Предполагает индивидуальный подход к студентам с особыми образовательными потребностями, среди которых студенты с ОВЗ, одаренные, совмещающие работу и учебу, спортсмены, участники «Ворлдскиллз Россия», иностранные студенты.

Основной дидактический эффект - индивидуализация темпа освоения ОПОП и обеспечение доступности образовательной программы для студентов, которые не всегда могут физически присутствовать на занятиях.

1. «Учебное меню»

Осуществляется по формуле «любой студент имеет право выбора любого учебного курса в одном из двух форматов- life или online». При обсуждении данной модели выявилось её острое неприятие со стороны российских педагогов по причине неготовности подавляющего большинства студентов к самостоятельному формированию своего индивидуального образовательного маршрута и из- за неготовности к её реализации педагогами и ПОО в целом. Здесь речь идет о принципиально новой для России образовательной традиции, поэтому эта модель может быть отнесена к моделям дальней перспективы.

(Слайд 5) Модели на уровне учебного предмета:

4. «Очная сессия»

На протяжении учебного года проводится несколько компактных очных сессий, тогда как остальная часть образовательного процесса осуществляется в режиме онлайн. Данная модель в последние годы широко используется в практике профессионального образования для организации образовательного процесса по программам СПО в заочной и очно- заочной форме, а также при реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и переподготовки. Основной дидактический риск при реализации данной модели связан с распространением феномена «интернет- списывания». Его преодоление требует от педагога особого подхода при построении учебных заданий, ожидаемый результат которых не должен находиться в «пространстве готовых решений» интернета.

5. «Смешанный учебный предмет»

В данном случае часть разделов или тем определенного курса полностью выводится в онлайн для всей учебной группы или курса. Выводятся все дидактические этапы освоения- изучение нового материала, закрепление, применение знаний, текущее оценивание. При этом должна быть учтена специфика разделов и тем. В онлайн могут быть переведены разделы не очень высокого уровня сложности, имеющие невысокую значимость для дальнейшей профессиональной деятельности и итоговой аттестации студентов, связанные с формированием и использованием ИТ- компетенций. В формате life сохраняются разделы и темы, требующие использования специализированного оборудования, лицензированного программного обеспечения, групповых форм работы (интенсивы, тренинги, деловые игры, публичные защиты), а также обладающие высокой сложностью. При работе со слабой учебной группой (низкая учебная мотивация, слабые навыки самоорганизации, большие пробелы в базовых знаниях и умениях, невысокий интеллектуальный уровень), объем материала, выводимого в онлайн, должен быть минимизирован.

Грамотно реализованная модель «Смешанный учебный предмет» обеспечивает наилучшую по сравнению с другими моделями смешанного обучения сбалансированность online/life, что создает возможности для постепенного развития у студентов компетенций самостоятельного обучения в цифровой образовательной среде.

Важнейшим условием, обеспечивающим педагогическую результативность модели «Смешанный учебный предмет», является использование принципа «постепенного наращивания онлайн». В работе с первокурсниками и другими категориями студентов с низким уровнем уровне учебной самостоятельности доля разделов и тем, переводимых в онлайн, должна быть минимальной. При этом в начале учебного процесса необходимо специальное предварительное обучение студентов способам организации учебной работы в условиях смешанного обучения. В дальнейшем доля тем и разделов, переводимых в онлайн, может постепенно увеличиваться.

Модели на уровне раздела, темы в рамках учебного предмета:

6. «Объяснительный класс»

Преподаватель объясняет новый материал, отвечает на вопросы, дает необходимые пояснения к выполнению заданий. Затем студенты самостоятельно, в дистанционном режиме, проходят этапы закрепления и контроля знаний. Название «Объяснительный класс», с одной стороны, показывает, что в очном формате, в классе, осуществляется не только «запуск» изучения нового материала, но и другие объяснительные этапы, включая консультирование в ходе выполнения учебных заданий, инструктаж перед практической частью работы. С другой стороны, название «Объяснительный класс» подчеркивает, что данная модель в известном смысле противостоит модели «Перевернутый класс».

Преимущество «объяснительного» класса перед «перевернутым» состоит в том, что освоение новой темы начинается с ситуации живого общения, что позволяет педагогу дать мотивационно- психологическую установку на изучение нового материала, предупредить возможные вопросы и барьеры, которые могут препятствовать самостоятельному освоению этой темы. В дальнейшем организация самостоятельной работы студентов должна быть поддержана возможностью очных консультаций. (Из комментариев педагогов- практиков: «Студенту все понятно до тех пор, пока он не начнет делать сам».)

Эта модель скорее всего не подойдет для первого курса, если нет положительного опыта самостоятельной работы.

Другим основанием для выбора модели смешанного обучения «Объяснительный класс» является специфика учебного материала, когда разделы и темы предполагают формирование относительно простых стандартных умений, отработку достаточно простых навыков.

Важным дидактическим условием, обеспечивающим педагогическую результативность данной модели, является наличие качественных электронных образовательных ресурсов для этапа самостоятельной работы по отработке знаний, умений, навыков.

Для обеспечения достаточного уровня учебной мотивации должны быть предусмотрены задания разного уровня сложности и в разном формате, а также возможность работы в индивидуальном темпе. Индивидуализация темпа работы и количества закрепляющих повторений позволяет мотивированным и хорошо успевающим студентам, быстро пройдя этап освоения простых умений и навыков, сосредоточиться на освоении более сложных и комплексных (что также должно быть предусмотрено).

7. «Перевернутый класс»

«Перевернутый класс» называется перевернутым именно потому, что представляет собой логическую противоположность обычному («объяснительному») классу, являясь как бы зеркальным его отображением. В условиях реализации модели «Перевернутый класс» дидактический цикл начинается в форме онлайн (самостоятельное изучение студентами нового материала с использованием тех или иных электронных ресурсов), а завершается в очном формате (аудиторное закрепление, применение знаний и умений, а также сопутствующее текущее оценивание). Сегодня «Перевернутый класс» является самой известной, распространенной и методически проработанной моделью смешанного обучения не только в международной практике, но и в России. Постепенно она входит и в практику среднего профессионального образования.

Центральное дидактическое преимущество этой модели в том, что в центре внимания оказывается главный этап процесса обучения, от которого зависит успешность освоения программного материала (а в случае СПО — еще и качество освоения основ профессиональной квалификации), а именно этап закрепления знаний. «Перевернутый класс» стал возможен и педагогически эффективен в тот момент, когда цифровые технологии смогли обеспечить подачу нового материала в дидактически полноценной форме — доступной, наглядной, вариативной, содержательно полноценной.

Перевод освоения знаний в онлайн позволяет педагогу сосредоточиться на формировании у обучающихся умений и навыков, обеспечивая этот процесс демонстрациями образцов решений, консультативной помощью, мотивационной поддержкой и оперативной обратной связью, а также используя необходимое специализированное оборудование и групповые формы работы.

Сопутствующий дидактический эффект выражается в многократном обращении к теоретической части темы (сначала самостоятельно, затем в начале очного занятия — для интерпретации изученного и выявления возникших трудностей, наконец — в процессе закрепления, когда полученные знания вновь обсуждаются, но уже в контексте их применения для решения учебных задач), что способствует хорошему пониманию материала, созданию «ситуации успеха» в учебной деятельности и тем самым укреплению учебной мотивации.

В целом модель «Перевернутый класс» хорошо подходит для студентов с достаточно высоким уровнем мотивации к обучению и учебной самостоятельности: навыки самоорганизации требуются им с самого начала работы по новой теме. Также необходимо умение работать с собственным непониманием: фиксировать возникающие трудности, грамотно формулировать вопросы. Как отмечают педагоги, для отстающих студентов использование модели «Перевернутый класс» может значительно снизить учебную мотивацию — они просто «не включатся» в новую тему.

(Слайд 6) Модель на уровне учебного занятия:

8. «Смешанный урок»

Дидактические рамки реализации этой модели — одно учебное занятие (одиночный или спаренный урок), в ходе которого, в той или иной последовательности, чередуются этапы, предполагающие организацию деятельности обучающихся в форматах life и online. Одна из наиболее тщательно отработанных методических схем, на основе которой можно построить сценарий «смешанного урока», носит название «Ротация станций». В этом случае в учебном пространстве оборудуются три различные зоны («станции»): зона работы с педагогом — life, зона самостоятельной работы с цифровыми ресурсами — online и зона для групповой или индивидуальной самостоятельной работы, например, с лабораторным оборудованием или по выполнению иного практического задания.

Возвращение обучающихся к одному и тому же материалу, представленному в разных форматах (например, при использовании «Ротации станций» — трижды), дает дополнительный закрепляющий эффект. Если при этом предусмотрено еще и физическое перемещение студентов по учебному пространству, то обеспечивается и более высокое качество восприятия учебного материала студентами-кинестетиками, которые нуждаются в двигательной активности непосредственно в процессе обучения. В ходе «Смешанного урока» может быть обеспечена высокая степень индивидуализации учебного процесса за счет сочетания разных форм работы с разной степенью сложности учебных заданий, различным уровнем учебной помощи со стороны педагога. При грамотной организации учебного занятия за счет его высокого темпа, содержательной плотности материала, мультиформатности его подачи достигается высокое качество обучения.

Основная сложность в реализации данной модели — трудоемкость для педагога на этапе подготовки (разработка сценария, подбор содержания и учебных заданий, а также подходящих электронных образовательных ресурсов). Так, в случае использования методики «Ротация станций» один и тот же учебный материал нужно представить в трех различных форматах. Сценарий такого занятия должен быть расписан поминутно, но при этом его реализация требует гибкости (возможность поменять на ходу какие-то виды деятельности в случае возникновения технических проблем, неожиданно быстрого или слишком медленного выполнения того или иного задания одной из подгрупп и т. д.). Все это требует от педагога, реализующего модель «Смешанный урок», высокого уровня квалификации и хорошей подготовки.

Модель на уровне технологии обучения, жестко не привязанная к классно- урочной логике организации учебных занятий:

9. «Смешанный проект/ смешанное исследование»

Модель предполагает чередование, в той или иной последовательности, различных этапов учебного, учебно-производственного, социального или бизнес-проекта или учебного исследования, реализуемого студентами ПОО в рамках образовательного процесса. Это могут быть, например, индивидуальные проекты в рамках общеобразовательного цикла, курсовые работы, а также проекты, выполняемые в рамках итоговой аттестации по программам СПО. В зависимости от типа, темы и конкретного содержания проекта в онлайн могут быть вынесены те или иные его этапы, входящие в полный жизненный цикл проекта (подготовка — «запуск» — сбор информации — разработка решений и продуктов — презентация/защита — итоговая рефлексия). Наиболее органично в формате онлайн могут быть реализованы такие этапы, как поиск, систематизация и анализ информации по проблеме, текущий контроль промежуточных результатов проекта, коммуникация в ходе работы над проектом с участием проектантов и преподавателя — руководителя проекта.

Представленную типологию моделей смешанного обучения нельзя воспринимать как некую догму новой, цифровой дидактики. Стремительность перемен неизбежно захватывает и способы организации образовательного процесса, обновление педагогических подходов становится непрерывным процессом. Тем не менее, данная попытка систематизации полезна педагогам-практикам и методистам, находящимся в поиске новых форм, технологий и средств обучения.

Блинов В. И., Сергеев И. С. Модели смешанного обучения в профессиональном образовании: типология, педагогическая эффективность, условия реализации // Профессиональное образование и рынок труда. 2021. № 1. С. 4–25. DOI: 10.24412/2307-4264-2021-01-04-25