**Выстраивание индивидуальной траектории учащихся в процессе обучения фонетике на уроках английского языка.**

Работая первый год в колледже, я увидела необходимость уделять внимание обучению фонетике и чтению.

В педагогической науке под индивидуализацией понимают учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах, независимо от того, какие особенности в какой мере учитываются.

Еще Я.А.Коменский отмечал, что воспитание и образование возможно для всего юношества, необходимо лишь различие в оказании помощи. И для этого необходимо поставить в центр обучения ребенка с его интересами и способностями, жизненным опытом и потребностями, активностью и наблюдательностью. Ведь мы учим не абстрактного «среднего» ученика, а вполне конкретного, со своим характером, условиями жизни, со специфическими природными качествами.

С первых уроков я постаралась как можно лучше узнать своих учеников, чтобы учитывать их индивидуальные особенности и создавать условия для личностного развития каждого ребенка.

Выяснилось сразу, что большинство студентов имеют проблемы во всех видах деятельности на уроке английского языка. А ведь одним из условий успешной деятельности является положительная мотивация. Но когда одна неудача следует за другой, мотивация к изучению языку быстро угасает.

Согласно ФГОС в основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает опору на базовые образовательные технологии деятельностного типа, в частности, технологию продуктивного чтения.

Одним из этапов этого вида деятельности считаю работу с таблицами. Я считаю, что это упражнение обеспечивает повторение действия для достижения его автоматизации в сочетании со сменой разных видов деятельности. Данный прием позволяет тренировать навыки самоконтроля, вовлечь и инертных, и активных учащихся.

Цель данного упражнения - развитие навыков чтения. Данное упражнение может выполняться в качестве фонетической зарядки в начале занятия, после организационного момента.

Каждому учащемуся выдается таблица. Постепенно количество таблиц увеличивается.

Этапы работы с таблицами:

1. Чтение таблиц в начале урока по 2 блока. Объяснение образования звуков на примере ключевых слов. Чтение слов блока с изученным звуком с повторением за преподавателем. Транскрибирование по одной строчке из каждого нового блока. Первые три человека, выполнившие задание правильно, получают положительные оценки. Время жестко ограничено. Запись транскрипции написанных слов студентами, получившими положительные оценки, на доске для проверки остальными студентами своих записей.

2. Добавление новых блоков на каждом занятии. Чтение изученных ранее слов плюс чтение новых блоков. При встрече слов из таблиц во время работы на уроках обращаю внимание на эти слова и на слова, которые читаются по изученным правилам чтения.

3. Каждое занятие перед началом работы с таблицами я напоминаю студентам, что мы продолжаем закладывать надежный, прочный фундамент для правильного чтения английских слов, для их красивого произношения. Этот фундамент образуется в результате сочетания многократного повторения слов в сочетании с регулярно добавляющимися новыми порциями слов.

4. Чтение после сильного учащегося.

5. Читаем вместе в ускоренном темпе (на вдохе - одна строчка). Умение читать без запинок ранее отработанные таблицы создает положительную мотивацию для дальнейшего учения.

6. Учащиеся читают слова друг другу в парах или по трое- четверо человек по одной строчке, ориентируясь на ключевые слова, контролируют друг друга

7. После отработки всех таблиц - зачет. Прочитать 40 слов из разных блоков. Протранскрибировать 30 слов из разных блоков. Прочитать текст, состоящий из изученных слов.

Результат:

Улучшается произношение, так как при знакомстве с ключевым словом мы обращаем внимание на произнесение звуков.

При изучении новых тем учащиеся видят многие из тех слов, которые были отчитаны. Многие студенты могут применить изученные правила чтения к другим словам, читающимся по правилам чтения.

Успешное чтение для многих оказалось ключом, который помог преодолеть стеснение и скованность при общении в новой группе, со мной как с новым преподавателем.

Это задание, которое позволяет создать ситуацию успеха для каждого учащегося. В паузах между чтением блоков я говорю: "Молодцы, я слышу каждого! Сегодня мы читаем лучше."

Такой вид работы помогает включить в работу всю группу, всех студентов, вне зависимости от уровня подготовки или темпа работы.

Данный прием способствует формированию у учащихся ключевых компетенций, общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. Развивает у учащихся умение выбирать критерии для сравнения, сопоставления.

Кроме того, такой вид деятельности позволяет мне еще лучше узнать своих детей. Один, не успев вовремя протранскрибировать слова в тетради, будет выпрашивать "хотя бы три". Другой подготовится дома, подучит звуки, буквы и постарается на следующий урок первым написать все слова.

Тренируется очень важная привычка контролировать себя. Листы скреплены зажимами. При работе я прошу их снять и положить на стол. Сколько зажимов мне пришлось выбросить прежде чем мы научились контролировать свои руки, которые постоянно тянулись к этим зажимам и щелкали ими. Зато теперь мы умеем более менее выдерживать порядок на столе, даже когда на нем много разных листов. Такое косвенное упражнение на тренировку внимания помогло нам научиться сосредотачиваться на других этапах занятия.

Необходимость учета индивидуальных особенностей учащихся влечет за собой вопрос: как все это осуществить организационно? Я считаю, что данная работа с таблицами является одним из вариантов ответа на этот вопрос.

Я благодарю вас, коллеги за внимание и готова ответить на ваши вопросы.