**Автономное учреждение**

**профессионального образования**

**Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

**«СУРГУТСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Утверждаю

зам.директора по ТО

\_\_\_\_\_\_\_\_ Баженова С.В.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2016г.

**Рабочая программа**

**по дисциплине «Иностранный язык»**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

**Специальность:** 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

Наименование профиля: технический

г. Сургут

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык»

(вид учебной дисциплины – базовая)

Организация-разработчик: АУ «Сургутский политехнический колледж»

Разработчики:

Гаврилюк Н.П. (преподаватель)

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Донских И.В. (преподаватель)

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Турскене Т.В. (преподаватель)

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рассмотрено методическим объединением «Иностранный язык», протокол

№ 10 от «11» июня 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 4](#_Toc462750694)

[Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык» 4](#_Toc462750695)

[Место учебной дисциплины в учебном плане 6](#_Toc462750696)

[Результаты освоения учебной дисциплины 7](#_Toc462750697)

[Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» 9](#_Toc462750698)

[Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам 11](#_Toc462750699)

[Тематическое планирование 12](#_Toc462750700)

[Характеристика основных видов учебной деятельности студентов. 44](#_Toc462750701)

[Основные виды речевой деятельности. 44](#_Toc462750702)

[Перечень контрольных работ 48](#_Toc462750703)

[Перечень практических работ 48](#_Toc462750704)

[Перечень ключевых внеаудиторных самостоятельных работ 49](#_Toc462750705)

[Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» 50](#_Toc462750706)

[Список литературы 50](#_Toc462750707)

# Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена. Программа предназначена для студентов, обучающихся в Сургутском политехническом колледже по специальности:23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

* формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
* формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
* формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
* воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
* воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, - программы подготовки квалифицированных специалистов среднего звена.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа рассчитана на **117 часов**, из них отводится **117** **часов** - на практические занятия и **58 часов** – на самостоятельную работу студентов, из которых **30 часов** на внеаудиторную работу и **28 часов** на выполнение домашних заданий.

Количество часов соответствует техническому профилю согласно Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования от 17.03.2015г.

# Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык»

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

* направленностью на освоение языковых средств общения, формирование ***новой*** языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
* интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
* полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

* ***лингвистической*** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
* ***социолингвистической*** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
* ***дискурсивной*** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
* ***социокультурной*** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
* ***социальной*** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
* ***стратегической*** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
* ***предметной*** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

**Содержание** учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальности23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

* аутентичность;
* высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
* познавательность и культуроведческая направленность;
* обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение внеаудиторных работ, активизирующих самостоятельную деятельность обучающихся: индивидуальные мини-проекы, оформление и защита презентаций, подготовка сообщений по различной тематике, заполнение таблиц и анкет, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов деятельности (исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.)

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения имеет информативную направленность (четкую структуру и логику изложения), коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не превышает 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: ***литературно-художественный***, ***научный, научно-популярный***, ***газетно-публицистический***, ***разговорный.***

Отбираемые лексические единицы отвечают следующим требованиям:

* обозначают понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
* включают безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины; основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
* вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

***Имя существительное.*** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.

***Артикль.*** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом ***there*** + ***to be.***

***Имя прилагательное.*** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты ***than, as . . . as, not so . . . as.***

***Наречие.*** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

***Предлог.*** Предлоги времени, места, направления.

***Местоимение.*** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

***Числительное.*** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

***Глагол.*** Глаголы ***to be, to have, to do,*** их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова - маркеры времени. Обороты ***to be going to*** и ***there + to be*** в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи ***(Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .*** и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием ***(like, love, hate, enjoy*** и др.). Причастия I и II.

***Вопросительные предложения.*** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости ***(Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I. . . ?*** и др.).

# Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В Сургутском политехническом колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Английский язык» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования специальностей СПО технического профиля профессионального образования. Дисциплина «Английский язык» в колледже изучается на 1 курсе. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом.

# Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов***: ***личностных:***

* сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
* сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
* развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
* осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
* готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

***метапредметных:***

* умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
* владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
* умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
* умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

***предметных:***

* сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
* владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
* достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
* сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

**Формы и технологии**, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

*- Технология коммуникативного обучения* – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

*- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения* – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

*- Технология модульного обучения* – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

*- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)* - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

*- Технология индивидуализации обучения* – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

*- Технология тестирования* – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

*- Проектная технология* – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

*- Технология обучения в сотрудничестве* – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

*- Игровая технология* – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

*- Технология развития критического мышления* – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

**Формы организации занятий**

Основной формой организации занятий является классно-урочная система. Занятия носят практическую и коммуникативную направленность. Предполагается использование парной и групповой работы. Большое место отводится самостоятельной работе студентов на учебном занятии и дома. На уроках используются интерактивные формы обучения: ролевая игра, конференция, круглый стол.

**Виды контроля**

Курс предусматривает различные виды контроля знаний и умений учащихся:

– тестирование уровня усвоения лексических и грамматических знаний;  
– сообщения;  
– презентации;  
– ролевые игры;

– контрольные работы;

– дифференцированный зачёт.

Комплексное использование в учебном процессе всех технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

# Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

**Основное содержание**

**Раздел I.** **Описание человека. (Describing a person)**

**Тема 1.1.** Роль английского языка в нашей жизни (Role of English language in our life).

**Тема 1.2.** Автобиография (Autobiography).

**Тема 1.3.** Внешность (Person’s appearance).

**Тема 1.4.**Черты характера (Features of character).

Практические работы:

Введение. Роль английского языка в нашей жизни.

Правила чтения. Фразы приветствия, прощания, классного обихода.

Правила чтения. Личные местоимения.

Автобиография. Знаки фонетической транскрипции.

Внешность человека. Транскрипционные знаки.

Черты характера человека. Притяжательные местоимения.

Разряды числительных. Правила чтения дат.

Формы глагола to be. Вопросительные местоимения.

Формы глагола to have. Множественное число существительных.

Формы глагола to do. Притяжательный падеж существительных.

Артикли. Суффиксы существительных.

**Раздел II.** **Мир вокруг меня. (The world around me).**

**Тема 2.1.** Моя квартира. (My flat)

**Тема 2.2.** Описание моей квартиры, комнаты. (Describing of my flat, room).

**Тема 2.3.** Праздники в России. (Russian holidays).

**Тема 2.4.** Обычаи и традиции в России. (Traditions in Russia).

**Тема 2.5.** Праздники англоязычных стран. (Holidays of English speaking countries).

**Тема 2.6.** Обычаи и традиции англоязычных стран. (Traditions of English speaking countries).

**Тема 2.7.** Мой любимый праздник. (My favourite holiday).

Практические работы:

Предлоги времени, места и направления.

Моя квартира. Конструкция There is / are.

Описание квартиры, комнаты. Конструкция There was / were.

Степени сравнения односложных прилагательных и наречий.

Степени сравнения многосложных прилагательных наречий.

Степени сравнения прилагательных и наречий. Прилагательные –исключения.

Суффиксы прилагательных и наречий.

Праздники в России.

Обычаи и традиции в России.

Праздники англоязычных стран.

Обычаи и традиции англоязычных стран.

Мой любимый праздник.

Времена группы Simple. Вспомогательные глаголы.

Времена группы Simple. Неправильные глаголы.

Времена группы Simple. Правила построения вопросительных предложений.

Времена группы Progressive. Вспомогательные глаголы.

Времена группы Progressive. Правила построения вопросительных предложений.

Времена группы Progressive. Грамматический оборот to be going to.

Времена группы Progressive. Глаголы, которые не употребляются в Progressive.

Времена действительного залога.

**Раздел III.** **Страноведение (Country studying).**

**Тема 3.1.** Географическое положение и политический строй РФ.

**Тема 3.2.** Российская Федерация. Достопримечательности страны.

**Тема 3.3.** Москва – столица РФ. Мой родной край. Мой родной город Сургут.

**Тема 3.4.** Географическое положение и политический строй Великобритании.

**Тема 3.5.** Соединенное королевство Великобритании. Достопримечательности страны.

**Тема 3.6.** Лондон – столица Великобритании.

**Тема 3.7.** Географическое положение и политический строй США.

**Тема 3.8.** США. Достопримечательности страны. Вашингтон.

**Тема 3.9.** Географическое положение и политический строй Канады, Новой Зеландии, Австралии. Достопримечательности стран.

**Тема 3.10.** Страноведение англоязычных стран.

Практические работы:

Географическое положение и политический строй Российской Федерации.

Российская Федерация. Достопримечательности страны.

Москва-столица РФ. Мой родной город Сургут.

Географическое положение и политический строй Великобритании.

Соединенное королевство Великобритании. Достопримечательности страны.

Лондон- столица Великобритании.

Географическое положение и политический строй США.

США. Достопримечательности страны. Вашингтон.

Географическое положение и политический строй Канады, Новой Зеландии, Австралии. Достопримечательности стран.

Страноведение англоязычных стран.

**Профессионально-ориентированное содержание**

**Раздел IV. Введение в профессию (Introduction to Profession).**

**Тема 4.1.** Моя будущая профессия. История моей профессии.

**Тема 4.2.** Английский язык для специальных целей.

**Тема 4.3.** Поиски работы. Резюме. Заполнение анкеты. (CV).

**Тема 4.4.** Природа и человек**.** Неопределенно-личные и безличные предложения.

**Тема 4.5.** Неопределённо-личные и безличные предложения. Вопросы и отрицания.

**Тема 4.6.** Международные аббревиатуры в сфере производства.

Практические работы:

Времена группы Perfect. Правила образования времени.

Времена группы Perfect. Три формы неправильных глаголов.

Времена группы Perfect. Правила построения вопросительных предложений.

Модальные глаголы.

Эквиваленты модальных глаголов.

Модальные глаголы и их эквиваленты.

Моя будущая профессия. История моей профессии. Известные люди в профессии.

Английский язык для специальных целей.

Поиски работы. Резюме. Заполнение анкеты.

Природа и человек**.** Неопределенно-личные и безличные предложения.

Неопределённо-личные и безличные предложения. Вопросы и отрицания.

Международные аббревиатуры в сфере производства.

Времена действительного залога.

# Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Курс | I | | II | | III | | IV | | Всего учебных часов |
| Семестр | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Всего часов | **117** | |  |  |  | |  | | **117** |
| Аудиторные занятия | **117** | |  |  |  |  |  |  | **117** |
| Лабораторные работы, практические занятия | **117** | |  |  |  |  |  |  | **117** |
| Количество часов контрольных работ | **4** | **6** |  |  |  |  |  |  | **10** |
| Самостоятельная учебная нагрузка | **58** | |  |  |  |  |  |  | **58** |
| Консультации | **4** | |  |  |  |  |  |  | **4** |
| Экзамен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дифференцированный зачёт |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |

# Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  занятия | Содержание  (разделы, темы) | Количество часов | | | | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) | Тип/вид занятия | Форма контроля | Задания для самостоятельной работы (включая д/з) | Наглядные пособия, УМК |
| всего аудиторных | из них теоретических | из них ЛПР | Самостоятельная внеаудиторная |
| **Раздел I.**  Описание человека. (Describing a person) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1-2 | Введение. Роль английского языка в нашей жизни. | 2 |  | 2 |  | **-** знакомятся с особенностями предмета;  - определяют значимость знаний по английскому языку;  - формируют лексические и фонетические навыки, развивают умения монологической и диалогической речи, навыки аудирования;  - развивают готовность к коммуникации на основе речевых выражений по теме. | Урок формирования новых знаний, умений и навыков | Устный опрос | Подготовить сообщение на тему: «Английский для меня-это…» | - Раздаточный материал,  - Презентация к уроку,  - Обучающее видео по теме,  - Обобщающая таблица с временами. |
| 3-4 | Правила чтения. Фразы приветствия, прощания, классного обихода. | 2 |  | 2 |  | -формируют лексические (Фразы приветствия, прощания, классного обихода) и фонетические навыки по теме;  - принимают участие в диалогах различных форм;  - совершенствуют навыки чтения, письма, аудирования;  -развивают навыки работы со словарями. | Урок формирования новых знаний, умений и навыков | Устный опрос | Выполнить упр. 1, стр.36 (Голубев, А.П. Английский язык: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 14-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. – 336 с.) | - Раздаточный материал,  - презентация к уроку,  - обучающее видео по теме.  - Голубев, А.П. Английский язык: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 14-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. – 336 с. |
| 5-6 | Правила чтения. Личные Местоимения. | 2 |  | 2 |  | - формируют грамматические (разряды местоимений) и фонетические навыки, развивают умения монологической и диалогической речи, навыки аудирования;  - развивают готовность к коммуникации на основе речевых выражений;  - развивают навыки работы со словарями. | Урок закрепления и совершенствования знаний | Устный опрос, Письменный опрос | Выполнить упр. 1, стр.39 (Голубев, А.П. Английский язык: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 14-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. – 336 с.) | - Раздаточный материал,  - презентация к уроку,  - материалы для аудирования по теме,  - Таблица местоимений,  - Голубев, А.П. Английский язык: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 14-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. – 336 с. |
| 7-8 | Автобиография. Знаки фонетической транскрипции. | 2 |  | 2 | 4 | - формируют лексические навыки по теме «Автобиография»;  - совершенствуют навыки чтения и письма, фонетические навыки, совершенствуют навыки аудирования;  - развивают готовность к коммуникации на основе речевых упражнений по теме урока;  - развивают навыки работы со словарями. | Урок закрепления и совершенствования знаний | Устный опрос, Письменный опрос в тетрадях для домашних внеаудиторных работ. | **С/Р №1**  **Выполнить упр. 1, стр.49 (Карпова, Т.А. English for Colleges. Английский для колледжей: учеб. пособие. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2014. – 288 с.)** | - Раздаточный материал,  - Презентация к уроку,  - Карпова, Т.А. English for Colleges. Английский для колледжей: учеб. пособие. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2014. – 288 с. |
| 9-10 | Внешность человека. Транскрипционные знаки. | 2 |  | 2 |  | - формируют лексические навыки по теме «Внешность человека»;  - формируют навыки самостоятельной работы (знакомятся с понятием «внеаудиторная самостоятельная работа»;  - совершенствуют навыки чтения и письма, фонетические навыки, совершенствуют навыки аудирования;  - развивают готовность к коммуникации на основе речевых упражнений по теме урока;  - развивают навыки работы со словарями и интернет источниками. | Урок закрепления и совершенствования знаний | Устный опрос, Письменный опрос | Выполнить упр.15, стр.60 (Карпова, Т.А. English for Colleges. Английский для колледжей: учеб. пособие. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2014. – 288 с.) | - Раздаточный материал,  - презентация к уроку,  - материалы для аудирования по теме,  - Таблица местоимений,  - Карпова, Т.А. English for Colleges. Английский для колледжей: учеб. пособие. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2014. – 288 с. |
| 11-12 | Черты характера человека. Притяжательные местоимения. | 2 |  | 2 | 6 | - формируют лексические навыки по теме «Черты характера человека» и грамматические навыки (по теме «Местоимения»);  - совершенствуют навыки чтения и письма, фонетические навыки, совершенствуют навыки аудирования;  - развивают готовность к коммуникации на основе речевых упражнений по теме урока;  - развивают навыки работы со словарями. | Урок закрепления и совершенствования знаний | Письменный опрос в тетрадях для домашних внеаудиторных работ. | **С/Р №2**  **Подготовить индивидуальный мини-проект «Визитная карточка персоны»** | - Раздаточный материал,  - Презентация к уроку,  - Обучающее видео по теме,  - Таблица с местоимениями,  - Методические указания по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы по иностранному языку для студентовочной формы обучения.  СПК, 2016.  Составители:  И.В.Донских, Т.В. Турскене. |
| 13-14 | Разряды числительных. Правила чтения дат. | 2 |  | 2 |  | - формируют лексические и грамматические навыки по темам «Количественные и порядковые числительные», «Часы в английском языке»;  - совершенствуют навыки чтения и письма, фонетические навыки, совершенствуют навыки аудирования;  - развивают готовность к коммуникации на основе речевых упражнений по теме урока. | Урок формирования новых знаний, умений и навыков | Письменный опрос | Выполнить упр.3, 5, стр.115 (Голубев, А.П. Английский язык: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 11-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. – 336 с.) | - Раздаточный материал,  - Презентация к уроку,  - Обучающее видео по теме,  - Таблица с числительными, часами,  - Голубев, А.П. Английский язык: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 11-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. – 336 с |
| 15-16 | Формы глагола to be. Вопросительные местоимения. | 2 |  | 2 |  | - знакомятся с формами глагола «БЫТЬ»;  - формируют и грамматические навыки (по теме «Вопросительные, относительные местоимения»);  - совершенствуют навыки чтения и письма,фонетические навыки,совершенствуют навыки аудирования;  - развивают готовность к коммуникации на основе речевых упражнений по теме урока;  - развивают навыки работы со словарями. | Урок закрепления и совершенствования знаний | Устный опрос, Письменный опрос | Выполнить упр.9, стр.10 (Карпова, Т.А. English for Colleges. Английский для колледжей: учеб. пособие. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2014. – 288 с.) | - Раздаточный материал,  - Презентация к уроку,  - Обучающее видео по теме,  - Таблица с формами глагола to be,  - Карпова, Т.А. English for Colleges. Английский для колледжей: учеб. пособие. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2014. – 288 с. |
| 17-18 | Формы глагола to have. Множественное число существительных. | 2 |  | 2 |  | - знакомятся с формами глагола «ЕСТЬ»;  - формируют грамматические навыки по теме «Множественное число существительных»;  - совершенствуют навыки чтения и письма,фонетические навыки,совершенствуют навыки аудирования;  - развивают готовность к коммуникации на основе речевых упражнений по теме урока;  - развивают навыки работы со словарями. | Урок закрепления и совершенствования знаний | Устный опрос, Письменный опрос | Выполнить упр.10, стр.10 (Карпова, Т.А. English for Colleges. Английский для колледжей: учеб. пособие. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2014. – 288 с.) | - Раздаточный материал,  - Презентация к уроку,  - Обучающее видео по теме,  - Таблица с формами глагола to have,  - Карпова, Т.А. English for Colleges. Английский для колледжей: учеб. пособие. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2014. – 288 с. |
| 19-20 | Формы глагола to do. Притяжательный падеж существительных. | 2 |  | 2 |  | - знакомятся с формами глагола «НАХОДИТЬСЯ»;  - формируют грамматические навыки по теме «Притяжательный падеж существительных»;  - совершенствуют навыки чтения и письма, фонетические навыки, совершенствуют навыки аудирования;  - развивают готовность к коммуникации на основе речевых упражнений по теме урока. | Урок закрепления и совершенствования знаний | Устный опрос | Составить конспект по теме: стр.60-63 (Голубев, А.П. Английский язык: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 14-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. – 336 с.) | - Раздаточный материал,  - Презентация к уроку,  - Обучающее видео по теме,  - Таблица с формами глагола to do,  - Голубев, А.П. Английский язык: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 14-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. – 336 с. |
| 21-22 | Артикли. Суффиксы существительных. | 2 |  | 2 |  | - совершенствуют и обобщают пройденный материал раздела;  - готовятся к контрольной работе. | Урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков | Устный опрос, Письменный опрос | Подготовиться к контрольной работе. | - Раздаточный материал,  - Презентация к уроку. |
| **23-24** | **Контрольная работа №1. Формы глаголов to be, to have, to do. Существительные. Местоимения.**  **Числительные.** | **2** |  | **2** |  | **- демонстрируют степень усвоения изученного материала по грамматическим и лексическим темам:**  **Формы глаголов to be, to have, to do. Существительные. Местоимения. Числительные.** | **Контрольная работа.** | **Письменный опрос** |  | **Раздаточный материал.** |
|  | **Раздел II.**  Мир вокруг меня. (The world around me). | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25-26 | Предлоги времени, места и направления. | 2 |  | 2 |  | - формируют лексические и грамматические навыки по теме «Предлоги времени, места и направления»;  - совершенствуют навыки чтения и письма, фонетические навыки, совершенствуют навыки аудирования;  - развивают готовность к коммуникации на основе речевых упражнений по теме урока. | Урок формирования новых знаний, умений и навыков | Устный опрос, Письменный опрос | Выполнить упр.2, стр.39, упр.2, стр.44 (Карпова, Т.А. English for Colleges. Английский для колледжей: учеб. пособие. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2014. – 288 с.) | - Раздаточный материал,  - Презентация к уроку,  - Обучающее видео по теме,  - Таблица с предлогами,  - Карпова, Т.А. English for Colleges. Английский для колледжей: учеб. пособие. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2014. – 288 с. |
| 27-28 | Предлоги времени, места и направления. | 2 |  | 2 |  | - совершенствуют лексические и грамматические навыки по теме «Предлоги времени, места и направления»;  - развивают готовность к коммуникации на основе речевых упражнений по теме урока. | Урок закрепления и совершенствования знаний | Устный опрос, Письменный опрос | Выполнить упр.10, стр.93 (Голубев, А.П. Английский язык: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 14-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. – 336 с.) | - Раздаточный материал,  - Презентация к уроку,  - Обучающее видео по теме,  - Таблица с предлогами,  - Голубев, А.П. Английский язык: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 14-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. – 336 с. |
| 29-30 | Моя квартира. Конструкция There is / are. | 2 |  | 2 |  | - формируют лексические и грамматические навыки по теме «Моя квартира»,  - знакомятся с правилами образования и употребления конструкции There is / are.  - совершенствуют навыки чтения и письма, фонетические навыки, навыки аудирования;  - развивают готовность к коммуникации на основе речевых упражнений по теме урока. | Урок формирования новых знаний, умений и навыков | Устный опрос | Выучить новую лексику по теме. | - Раздаточный материал,  - Презентация к уроку,  - Обучающее видео по теме. |
| 31-32 | Описание квартиры, комнаты. Конструкция There was / were. | 2 |  | 2 |  | - закрепляют и совершенствуют лексические и грамматические навыки по теме «Моя квартира»,  - знакомятся с правилами образования и употребления конструкции There was / were.  - совершенствуют навыки чтения и письма, фонетические навыки, навыки аудирования;  - развивают готовность к коммуникации на основе речевых упражнений по теме урока. | Урок закрепления и совершенствования знаний | Устный опрос, Письменный опрос | Выполнить упр.10, стр.15 (Карпова, Т.А. English for Colleges. Английский для колледжей: учеб. пособие. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2014. – 288 с.) | - Раздаточный материал,  - Презентация к уроку,  - Обучающее видео по теме,  - Карпова, Т.А. English for Colleges. Английский для колледжей: учеб. пособие. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2014. – 288 с. |
| 33-34 | Степени сравнения односложных прилагательных и наречий. | 2 |  | 2 |  | - знакомятся с правилами образования и употребления степеней сравнения односложных прилагательных и наречий;  - совершенствуют навыки чтения и письма, фонетические навыки, навыки аудирования;  - развивают готовность к коммуникации на основе речевых упражнений по теме урока. | Урок формирования новых знаний, умений и навыков | Устный опрос, Письменный опрос | Составить конспект: стр.67 (Голубев, А.П. Английский язык: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 14-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. – 336 с.) | - Раздаточный материал,  - Презентация к уроку,  - Обучающее видео по теме,  - Таблица с прилагательными,  - Голубев, А.П. Английский язык: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 14-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. – 336 с. |
| 35-36 | Степени сравнения многосложных прилагательных наречий. | 2 |  | 2 |  | - знакомятся с правилами образования и употребления степеней сравнения многосложных прилагательных и наречий;  - отрабатывают правило образования и употребления степеней сравнения односложных прилагательных и наречий;  - совершенствуют навыки чтения и письма, фонетические навыки, навыки аудирования;  - развивают готовность к коммуникации на основе речевых упражнений по теме урока. | Урок формирования новых знаний, умений и навыков | Устный опрос, Письменный опрос | Выполнить упр.9, стр.79 (Голубев, А.П. Английский язык: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 14-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. – 336 с.) | - Раздаточный материал,  - Презентация к уроку,  - Обучающее видео по теме,  - Таблица с прилагательными,  - Голубев, А.П. Английский язык: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 14-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. – 336 с. |
| 37-38 | Степени сравнения прилагательных и наречий. Прилагательные –исключения. | 2 |  | 2 |  | - совершенствуют лексические и грамматические навыки по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий»,  - знакомятся с прилагательными и наречиями-исключениями;  - развивают готовность к коммуникации на основе речевых упражнений по теме урока. | Урок закрепления и совершенствования знаний | Устный опрос, Письменный опрос | Выполнить упр.4,5 стр.18 (Карпова, Т.А. English for Colleges. Английский для колледжей: учеб. пособие. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2014. – 288 с.) | - Раздаточный материал,  - Презентация к уроку,  - Обучающее видео по теме,  - Таблица с прилагательными,  - Карпова, Т.А. English for Colleges. Английский для колледжей: учеб. пособие. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2014. – 288 с. |
| 39-40 | Суффиксы прилагательных и наречий. | 2 |  | 2 |  | - формируют лексические и грамматические навыки по теме «Суффиксы прилагательных и наречий»,  - обобщают и закрепляют пройденный материал раздела;  - готовятся к контрольной работе. | Урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков | Устный опрос, Письменный опрос | Подготовиться к контрольной работе. | - Раздаточный материал,  - Презентация к уроку,  - Обучающее видео по теме,  - Таблица с прилагательными. |
| **41-42** | **Контрольная работа №2.**  **Предлоги. Конструкция There is / are. There was / were. Степени сравнений прилагательных и наречий.** | **2** |  | **2** |  | **- демонстрируют степень усвоения изученного материала по грамматическим и лексическим темам: Предлоги. Конструкция There is / are. There was / were. Степени сравнений прилагательных и наречий.** | **Контрольная работа.** | **Письменный опрос** |  | **Раздаточный материал.** |
| 43-44 | Праздники в России. | 2 |  | 2 |  | - формируют лексические навыки по теме «Праздники в России», знакомятся с календарем, традициями своей страны;  - совершенствуют навыки чтения и письма, фонетические навыки, совершенствуют навыки аудирования. | Урок формирования новых знаний, умений и навыков | Устный опрос | Выучить новую лексику по теме. | - Раздаточный материал,  - Презентация к уроку,  - Обучающее видео по теме. |
| 45-46 | Обычаи и традиции в России. | 2 |  | 2 |  | - совершенствуют навыки чтения, понимания основного содержания текста;  - развивают умения отвечать на поставленные вопросы по содержанию текста;  - совершенствуют лексические навыки по теме. | Урок закрепления и совершенствования знаний | Устный опрос | Прочитать, перевести текст, стр.141 (Голубев, А.П. Английский язык: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 14-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. – 336 с.) | - Раздаточный материал,  - Презентация к уроку,  - Обучающее видео по теме,  - Голубев, А.П. Английский язык: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 14-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. – 336 с. |
| 47-48 | Праздники англоязычных стран. Обычаи и традиции англоязычных стран. | 2 |  | 2 |  | - формируют лексические навыки по теме «Праздники англоязычных стран», знакомятся с календарем, традициями англоязычных стран;  - совершенствуют навыки чтения, понимания основного содержания текста;  - развивают умения отвечать на поставленные вопросы по содержанию текста;  - совершенствуют лексические навыки по теме. | Урок формирования новых знаний, умений и навыков | Устный опрос | Прочитать, перевести текст, стр.124 (Голубев, А.П. Английский язык: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 14-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. – 336 с.) | - Раздаточный материал,  - Презентация к уроку,  - Обучающее видео по теме,  - Голубев, А.П. Английский язык: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 14-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. – 336 с. |
| 49-50 | Мой любимый праздник. | 2 |  | 2 | 5 | - закрепляют лексические навыки по теме «Праздники»;  - совершенствуют навыки работы с текстом: понимание основного содержания текста; отвечать на поставленные вопросы по содержанию текста.  - развивают умения самостоятельной работы;  - формируют навыки самостоятельной работы;  - развивают навыки работы со словарями и интернет источниками. | Урок закрепления и совершенствования знаний | Устный опрос, Письменный опрос.  Защита сообщения на ватмане или формате А-3. | **С/Р №3 Подготовить сообщение на тему «Мой любимый праздник»** | - Раздаточный материал,  - Презентация к уроку,  - Обучающее видео по теме,  - Методические указания по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы по иностранному языку для студентовочной формы обучения.  СПК, 2016.  Составители:  И.В.Донских, Т.В. Турскене. |
| 51-52 | Времена группы Simple. Вспомогательные глаголы. | 2 |  | 2 |  | - знакомятся с понятием «простое время» в английском языке;  - формируют  грамматические навыки (вспомогательные глаголы),  - отрабатывают правило образования и употребления времен группы Simple;  - совершенствуют навыки чтения и письма, фонетические навыки, навыки аудирования;  - развивают готовность к коммуникации на основе речевых упражнений по теме урока. | Урок формирования новых знаний, умений и навыков | Устный опрос, Письменный опрос | Выполнить упр.6 стр.26 (Карпова, Т.А. English for Colleges. Английский для колледжей: учеб. пособие. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2014. – 288 с.) | - Раздаточный материал,  - Презентация к уроку,  - Обучающее видео по теме,  - Обобщающая таблица с временами Simple,  - Карпова, Т.А. English for Colleges. Английский для колледжей: учеб. пособие. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2014. – 288 с. |
| 53-54 | Времена группы Simple. Неправильные глаголы. | 2 |  | 2 |  | - знакомятся с понятием «неправильные глаголы» в английском языке;  - совершенствуют  грамматические навыки, навыки чтения и письма, фонетические навыки, совершенствуют навыки аудирования;  - развивают готовность к коммуникации на основе речевых упражнений по теме урока;  - отрабатывают употребление в речи глаголов в прошедшем времени. | Урок закрепления и совершенствования знаний | Устный опрос, Письменный опрос | Выполнить упр.7 стр.26 (Карпова, Т.А. English for Colleges. Английский для колледжей: учеб. пособие. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2014. – 288 с.) | - Раздаточный материал,  - Презентация к уроку,  - Обучающее видео по теме,  - Обобщающая таблица с временами Simple,  - Таблица неправильных глаголов,  - Карпова, Т.А. English for Colleges. Английский для колледжей: учеб. пособие. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2014. – 288 с. |
| 55-56 | Времена группы Simple. Правила построения вопросительных предложений. | 2 |  | 2 |  | - знакомятся с правилами построения вопросительных предложений группы Simple;  - совершенствуют грамматические навыки фонетические навыки, навыки аудирования по теме;  - закрепляют употребление в речи глаголов в прошедшем времени;  - развивают готовность к коммуникации на основе речевых упражнений по теме урока. | Урок закрепления и совершенствования знаний | Устный опрос, Письменный опрос | Выполнить упр.9 стр.27 (Карпова, Т.А. English for Colleges. Английский для колледжей: учеб. пособие. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2014. – 288 с.) | - Раздаточный материал,  - Презентация к уроку,  - Обучающее видео по теме,  - Обобщающая таблица с временами Simple,  - Таблица неправильных глаголов,  - Карпова, Т.А. English for Colleges. Английский для колледжей: учеб. пособие. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2014. – 288 с. |
| 57-58 | Времена группы Progressive. Вспомогательные глаголы. | 2 |  | 2 |  | - знакомятся с понятием «продолженное время» в английском языке;  - формируют  грамматические навыки (вспомогательные глаголы),  - отрабатывают правило образования и употребления времен группы Progressive;  - совершенствуют навыки чтения и письма, фонетические навыки, навыки аудирования;  - развивают готовность к коммуникации на основе речевых упражнений по теме урока. | Урок формирования новых знаний, умений и навыков | Устный опрос, Письменный опрос | Выполнить упр.13, стр.80 (Голубев, А.П. Английский язык: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 14-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. – 336 с.) | - Раздаточный материал,  - Презентация к уроку,  - Обучающее видео по теме,  - Обобщающая таблица с временами Progressive,  - Голубев, А.П. Английский язык: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 14-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. – 336 с. |
| 59-60 | Времена группы Progressive. Правила построения вопросительных предложений. | 2 |  | 2 |  | - знакомятся с правилами построения вопросительных предложений группы Progressive;  - совершенствуют грамматические навыки фонетические навыки, навыки аудирования по теме;  - развивают готовность к коммуникации на основе речевых упражнений по теме урока. | Урок закрепления и совершенствования знаний | Устный опрос, Письменный опрос | Выполнить упр.16, стр.81 (Голубев, А.П. Английский язык: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 14-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. – 336 с.) | - Раздаточный материал,  - Презентация к уроку,  - Обучающее видео по теме,  - Обобщающая таблица с временами Progressive,  - Голубев, А.П. Английский язык: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 14-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. – 336 с. |
| 61-62 | Времена группы Progressive. Грамматический оборот to be going to. | 2 |  | 2 |  | - знакомятся с понятием «Грамматический оборот to be going to» в английском языке;  - совершенствуют грамматические навыки (правило образования и употребления времен группы Progressive),  навыки чтения и письма, фонетические навыки, навыки аудирования по теме;  - развивают готовность к коммуникации на основе речевых упражнений по теме урока. | Урок закрепления и совершенствования знаний | Устный опрос, Письменный опрос | Выполнить упр.18, стр.81 (Голубев, А.П. Английский язык: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 14-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. – 336 с.) | - Раздаточный материал,  - Презентация к уроку,  - Обучающее видео по теме,  - Обобщающая таблица с временами Progressive,  - Голубев, А.П. Английский язык: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 14-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. – 336 с. |
| 63-64 | Времена группы Progressive. Глаголы, которые не употребляются в Progressive. | 2 |  | 2 |  | - знакомятся с глаголами, которые не употребляются в Progressive;  - обобщают и закрепляют пройденный материал раздела«Времена группы Progressive и Simple»;  - готовятся к контрольной работе. | Урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков | Устный опрос, Письменный опрос | Подготовиться к контрольной работе. | - Раздаточный материал,  - Презентация к уроку,  - Обучающее видео по теме,  - Обобщающая таблица с временами. |
| **65-66** | **Контрольная работа №3.**  **Времена групп Simple, Progressive.** | **2** |  | **2** |  | **- осуществляют контроль степени усвоения изученного грамматического материала** | **Контрольная работа.** | **Письменный опрос** |  | **Раздаточный материал.** |
|  | **Раздел III.**  Страноведение (Country studying). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 67-68 | Географическое положение и политический строй Российской Федерации. | 2 |  | 2 |  | - формируют лексические навыки по теме «РФ», знакомятся с особенностями географического положения и политическим укладом страны;  - совершенствуют навыки чтения и письма, фонетические навыки, совершенствуют навыки аудирования;  - развивают готовность к коммуникации на основе речевых упражнений по теме урока. | Урок формирования новых знаний, умений и навыков | Устный опрос | Выучить новую лексику по теме. | - Раздаточный материал,  - Презентация к уроку,  - Обучающее видео по теме. |
| 69-70 | Российская Федерация. Достопримечательности страны | 2 |  | 2 |  | - формируют лексические навыки по теме «РФ», говорят о достопримечательностях России;  - совершенствуют навыки чтения и письма, фонетические навыки, совершенствуют навыки аудирования;  - развивают готовность к коммуникации на основе речевых упражнений по теме урока. | Урок закрепления и совершенствования знаний | Устный опрос | Выполнить упр.15, стр.104 (Карпова, Т.А. English for Colleges. Английский для колледжей: учеб. пособие. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2014. – 288 с.) | - Раздаточный материал,  - Презентация к уроку,  - Обучающее видео по теме,  - Карпова, Т.А. English for Colleges. Английский для колледжей: учеб. пособие. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2014. – 288 с. |
| 71-72 | Москва-столица РФ. Мой родной город Сургут. | 2 |  | 2 | 5 | - формируют лексические навыки по теме «Москва», знакомятся с достопримечательностями столицы;  - формируют лингвистическое представление о родном крае на английском языке;  - совершенствуют навыки чтения и письма, фонетические навыки, совершенствуют навыки аудирования;  - развивают готовность к коммуникации на основе речевых упражнений по теме урока. | Урок закрепления и совершенствования знаний | Устный опрос, Письменный опрос | **С/Р №4 Подготовить сообщение на тему «Три места в России, которые я бы показал иностранцу»** | - Раздаточный материал,  - Презентация к уроку,  - Обучающее видео по теме,  - Карпова, Т.А. English for Colleges. Английский для колледжей: учеб. пособие. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2014. – 288 с. |
| 73-74 | Географическое положение и политический строй Великобритании. | 2 |  | 2 |  | - формируют лексические навыки по теме «Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии», знакомятся с составляющими частями Королевства и особенностями монархии;  - совершенствуют навыки чтения и письма, фонетические навыки, совершенствуют навыки аудирования;  - развивают готовность к коммуникации на основе речевых упражнений по теме урока. | Урок формирования новых знаний, умений и навыков | Устный опрос | Выполнить упр. 15, стр.127 (Карпова, Т.А. English for Colleges. Английский для колледжей: учеб. пособие. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2014. – 288 с.) | - Раздаточный материал,  - Презентация к уроку,  - Обучающее видео по теме,  - Карпова, Т.А. English for Colleges. Английский для колледжей: учеб. пособие. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2014. – 288 с. |
| 75-76 | Соединенное королевство Великобритании. Достопримечательности страны | 2 |  | 2 |  | - формируют лексические и грамматические (употребление предлогов и притяжательного падежа) навыки по теме, знакомятся с достопримечательностями Британии, Шотландии, Уэльса, Северной Ирландии;  - совершенствуют навыки чтения и письма, фонетические навыки, совершенствуют навыки аудирования;  - развивают готовность к коммуникации на основе речевых упражнений по теме урока. | Урок закрепления и совершенствования знаний | Устный опрос, Письменный опрос | Выполнить упр. 16, стр.130 (Карпова, Т.А. English for Colleges. Английский для колледжей: учеб. пособие. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2014. – 288 с.) | - Раздаточный материал,  - Презентация к уроку,  - Обучающее видео по теме,  - Карпова, Т.А. English for Colleges. Английский для колледжей: учеб. пособие. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2014. – 288 с. |
| 77-78 | Лондон - столица Великобритании. | 2 |  | 2 |  | - формируют лексические навыки по теме «Лондон», знакомятся с достопримечательностями столицы;  - совершенствуют навыки чтения и письма, фонетические навыки, совершенствуют навыки аудирования. | Урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков | Устный опрос, Письменный опрос | Выполнить упр. 30, стр.137 (Карпова, Т.А. English for Colleges. Английский для колледжей: учеб. пособие. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2014. – 288 с.) | - Раздаточный материал,  - Презентация к уроку,  - Обучающее видео по теме,  - Обобщающая таблица с временами. |
| 79-80 | Географическое положение и политический строй США | 2 |  | 2 |  | - формируют лексические и грамматические навыки по теме «США», знакомятся с особенностями географического положения и политическим строем страны;  - совершенствуют навыки чтения и письма, фонетические навыки, совершенствуют навыки аудирования;  - развивают готовность к коммуникации на основе речевых упражнений по теме урока. | Урок формирования новых знаний, умений и навыков | Устный опрос | Выполнить упр. 15, стр.158 (Карпова, Т.А. English for Colleges. Английский для колледжей: учеб. пособие. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2014. – 288 с.) | - Раздаточный материал,  - Презентация к уроку,  - Обучающее видео по теме,  - Карпова, Т.А. English for Colleges. Английский для колледжей: учеб. пособие. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2014. – 288 с. |
| 81-82 | Соединенные Штаты Америки.  Достопримечательности страны. Вашингтон. | 2 |  | 2 |  | - формируют лексические и грамматические (употребление предлогов и притяжательного падежа) навыки по теме, знакомятся с достопримечательностями штатов;  - формируют лексические навыки по теме «Столица США», знакомятся с достопримечательностями столицы;  - совершенствуют навыки чтения и письма, фонетические навыки, совершенствуют навыки аудирования;  - развивают готовность к коммуникации на основе речевых упражнений по теме урока. | Урок закрепления и совершенствования знаний | Устный опрос, Письменный опрос | Перевести упр.30, стр.166 (Карпова, Т.А. English for Colleges. Английский для колледжей: учеб. пособие. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2014. – 288 с.) | - Раздаточный материал,  - Презентация к уроку,  - Обучающее видео по теме,  - Карпова, Т.А. English for Colleges. Английский для колледжей: учеб. пособие. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2014. – 288 с. |
| 83-84 | Географическое положение и политический строй Канады, Новой Зеландии, Австралии.  Достопримечательности стран. | 2 |  | 2 |  | - формируют лексические навыки по теме «Англоязычные страны» (знакомятся с географическим положением, политическим строем Канады, Новой Зеландии, Австралии и достопримечательностями стран);  - совершенствуют навыки чтения и письма, фонетические навыки, совершенствуют навыки аудирования;  - развивают готовность к коммуникации на основе речевых упражнений по теме урока. | Урок формирования новых знаний, умений и навыков | Устный опрос, Письменный опрос | Ответить на вопросы упр.30, стр.210 (Голубев, А.П. Английский язык: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 14-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. – 336 с.) | - Раздаточный материал,  - Презентация к уроку,  - Обучающее видео по теме,  - Голубев, А.П. Английский язык: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 14-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. – 336 с. |
| 85-86 | Страноведение англоязычных стран. | 2 |  | 2 | 5 | - совершенствуют лексические навыки по теме «Страноведение»;  - совершенствуют навыки самостоятельной работы;  - совершенствуют навыки чтения и письма, фонетические навыки, совершенствуют навыки аудирования;  - развивают навыки работы со словарями и интернет источниками. | Урок закрепления и совершенствования знаний | Устный опрос, письменный опрос в тетрадях домашних внеаудиторных работ. | **С/Р №5. Составить таблицу по страноведению** | - Раздаточный материал,  - Презентация к уроку,  - Обучающее видео по теме,  - Методические указания по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы по иностранному языку для студентовочной формы обучения.  СПК, 2016.  Составители:  И.В.Донских, Т.В. Турскене. |
| **87-88** | **Контрольная работа№4.**  **(Страноведение.** **Времена действительного залога )** | **2** |  | **2** |  | **- осуществляют контроль степени усвоения изученного грамматического и лексического материала.** | **Контрольная работа.** | **Письменный опрос** |  | **Раздаточный материал.** |
|  | **Раздел IV.** Введение в профессию (Introduction to Profession). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 89-90 | Времена группы Perfect. Правила образования времени. | 2 |  | 2 |  | - знакомятся с понятием «завершенное время» в английском языке;  - формируют  грамматические навыки (Правила образования времени Perfect, вспомогательные глаголы),  - отрабатывают правило образования и употребления времен группы Perfect;  - совершенствуют навыки чтения и письма, фонетические навыки, навыки аудирования;  - развивают готовность к коммуникации на основе речевых упражнений по теме урока. | Урок формирования новых знаний, умений и навыков | Устный опрос, Письменный опрос | Выполнить упр.17, стр.81 (Голубев, А.П. Английский язык: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 14-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. – 336 с.) | - Раздаточный материал,  - Презентация к уроку,  - Обучающее видео по теме,  - Обобщающая таблица с временами Simple,  - Таблица неправильных глаголов,  - Голубев, А.П. Английский язык: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 14-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. – 336 с |
| 91-92 | Времена группы Perfect. Три формы неправильных глаголов. | 2 |  | 2 |  | - знакомятся с тремя формами неправильных глаголов;  - совершенствуют грамматические навыки фонетические навыки, навыки аудирования по теме;  - развивают готовность к коммуникации на основе речевых упражнений по теме урока. | Урок закрепления и совершенствования знаний | Устный опрос, Письменный опрос | Выполнить упр.3,4, стр.24-25 (Карпова, Т.А. English for Colleges. Английский для колледжей: учеб. пособие. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2014. – 288 с.) | Раздаточный материал,  - Презентация к уроку,  - Обучающее видео по теме,  - Обобщающая таблица с временами Simple,  - Таблица неправильных глаголов,  - Карпова, Т.А. English for Colleges. Английский для колледжей: учеб. пособие. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2014. – 288 с. |
| 93-94 | Времена группы Perfect. Правила построения вопросительных предложений. | 2 |  | 2 |  | - знакомятся с правилами построения вопросительных предложений группы Perfect;  - совершенствуют грамматические навыки, навыки чтения и письма, фонетические навыки, навыки аудирования;  - развивают готовность к коммуникации на основе речевых упражнений по теме урока. | Урок закрепления и совершенствования знаний | Устный опрос, Письменный опрос | Выполнить упр.11, стр.59 (Карпова, Т.А. English for Colleges. Английский для колледжей: учеб. пособие. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2014. – 288 с.) | Раздаточный материал,  - Презентация к уроку,  - Обучающее видео по теме,  - Обобщающая таблица с временами Simple,  - Таблица неправильных глаголов,  - Карпова, Т.А. English for Colleges. Английский для колледжей: учеб. пособие. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2014. – 288 с. |
| 95-96 | Модальные глаголы. | 2 |  | 2 |  | - формируют грамматические навыки по теме «Модальные глаголы»;  - совершенствуют навыки чтения и письма, фонетические навыки, совершенствуют навыки аудирования;  - развивают готовность к коммуникации на основе речевых упражнений по теме урока. | Урок формирования новых знаний, умений и навыков | Устный опрос, Письменный опрос | Выполнить упр. 2, стр. 194 (Голубев, А.П. Английский язык: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 14-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. – 336 с.) | - Раздаточный материал,  - Презентация к уроку,  - Обучающее видео по теме,  - таблица модальных глаголов,  - Голубев, А.П. Английский язык: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 14-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. – 336 с. |
| 97-98 | Эквиваленты модальных глаголов. | 2 |  | 2 |  | - знакомятся с эквивалентами модальных глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени;  - совершенствуют грамматические навыки по теме «Модальные глаголы», навыки чтения и письма, фонетические навыки, совершенствуют навыки аудирования;  - развивают готовность к коммуникации на основе речевых упражнений по теме урока. | Урок закрепления и совершенствования знаний | Устный опрос, Письменный опрос | Выполнить упр. 4 стр. 195 (Голубев, А.П. Английский язык: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 14-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. – 336 с.) | - Раздаточный материал,  - Презентация к уроку,  - Обучающее видео по теме,  - таблица модальных глаголов;  - Голубев, А.П. Английский язык: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 14-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. – 336 с. |
| 99-100 | Модальные глаголы и их эквиваленты. | 2 |  | 2 |  | - закрепляют и отрабатывают употребление в речи модальных глаголов;  - совершенствуют навыки чтения и письма, фонетические навыки, совершенствуют навыки аудирования;  - развивают готовность к коммуникации на основе речевых упражнений по теме урока. | Урок закрепления и совершенствования знаний | Устный опрос, Письменный опрос | Выучить модальные глаголы и их эквиваленты. | - Раздаточный материал,  - Презентация к уроку,  - Обучающее видео по теме,  - Таблица модальных глаголов,  - Обобщающая таблица с временами. |
| 101-102 | Английский язык для специальных целей. Моя будущая профессия. | 2 |  | 2 |  | -формируют лексические навыки по теме «Английский язык для специальных целей. Моя будущая профессия»;  - принимают участие в диалогах различных форм;  - совершенствуют навыки чтения, письма, аудирования;  -развивают навыки работы со словарями. | Урок формирования новых знаний, умений и навыков | Устный опрос, Письменный опрос | Выучить новую лексику по теме. | - Раздаточный материал,  - Презентация к уроку,  - Обучающее видео по теме. |
| 103-104 | История моей профессии. Известные люди в профессии. | 2 |  | 2 | 5 | - совершенствуют лексические навыки по теме «Моя профессия»;  - совершенствуют навыки самостоятельной работы;  - совершенствуют навыки чтения и письма, фонетические навыки, совершенствуют навыки аудирования;  - развивают навыки работы со словарями и интернет источниками. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Устный опрос, Письменный опрос | **С/Р №6.**  **Подготовить сообщение «Известные люди моей профессии».** | - Раздаточный материал,  - Презентация к уроку,  - Обучающее видео по теме. |
| 105-106 | Поиски работы. Резюме. Заполнение анкеты. | 2 |  | 2 |  | - совершенствуют навыки чтения и письма, совершенствуют навыки аудирования;  - развивают навыки работы со словарями и интернет источниками. | Урок формирования новых знаний, умений и навыков | Устный опрос, Письменный опрос | Написать резюме. | - Раздаточный материал,  - Презентация к уроку. |
| 107-108 | Природа и человек**.** Правила построения неопределенно-личных и безличных предложений. | 2 |  | 2 |  | - знакомятся с правилами построения неопределённо-личных и безличных предложений;  - формируют лексические навыки по теме «Природа и человек»;  - развивают готовность к коммуникации на основе речевых упражнений по теме урока. | Урок формирования новых знаний, умений и навыков | Устный опрос, Письменный опрос | Выучить новую лексику по теме. | - Раздаточный материал,  - Презентация к уроку,  - Обучающее видео по теме. |
| 109-110 | Неопределённо-личные и безличные предложения. Вопросы и отрицания. | 2 |  | 2 |  | - знакомятся с правилами построения вопросительных и отрицательных неопределённо-личных и безличных предложений;  - совершенствуют грамматические навыки, навыки чтения и письма, фонетические навыки, навыки аудирования;  - развивают готовность к коммуникации на основе речевых упражнений по теме урока. | Урок формирования новых знаний, умений и навыков | Устный опрос, Письменный опрос | Выполнить упр. 5 стр. 126 (Голубев, А.П. Английский язык: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 14-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. – 336 с.) | - Раздаточный материал,  - Презентация к уроку,  - Обучающее видео по теме;  - Голубев, А.П. Английский язык: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 14-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. – 336 с. |
| 111-112 | Международные аббревиатуры в сфере производства. | 2 |  | 2 |  | - совершенствуют навыки чтения и письма, совершенствуют навыки аудирования;  - развивают навыки работы со словарями и интернет источниками. | Урок формирования новых знаний, умений и навыков | Устный опрос, Письменный опрос | Выписать 5 аббревиатур и их расшифровку. | - Раздаточный материал,  - Презентация к уроку. |
| 113-114 | Времена действительного залога. | 2 |  | 2 |  | - совершенствуют лексические и грамматические навыки по теме «Времена действительного залога»,  - обобщают и закрепляют пройденный материал;  - готовятся к контрольной работе. | Урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков | Устный опрос, Письменный опрос | Подготовиться к контрольной работе. | - Раздаточный материал,  - Презентация к уроку,  - Обобщающая таблица с временами. |
| **115-116** | **Контрольная работа№5. «Модальные глаголы. Времена действительного залога» (Дифференцированный зачет.)** | **2** |  | **2** |  | **- осуществляют контроль степени усвоения изученного грамматического материала** | **Контрольная работа.** | **Письменный опрос** |  | **Раздаточный материал.** |
| 117 | Времена действительного залога. | 1 |  | 1 |  | - обобщают и закрепляют пройденный материал. | Урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков | Устный опрос, Письменный опрос |  | - Раздаточный материал,  - Обобщающая таблица с временами. |
|  | **Итого:** | **117** |  | **117** | **30** |  |  |  |  |  |

# Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.

# Основные виды речевой деятельности.

Аудирование

- Выделять наиболее существенные элементы сообщения.

- Извлекать необходимую информацию.

- Отделять объективную информацию от субъективной.

- Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.

- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

- Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

- Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

- Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.

- Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.

Говорение

Монологическая речь:

- Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

- Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат);

- Приводить аргументацию и делать заключения.

- Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

- Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.

- Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

- Составлять вопросы для интервью.

- Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.

- Уточнять и дополнять сказанное.

- Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.

- Соблюдать логику и последовательность высказываний.

- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

Диалогическая речь:

- Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог- расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.

- Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.

- Проводить интервью на заданную тему.

- Запрашивать необходимую информацию.

- Задавать вопросы, пользоваться переспросами.

- Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.

- Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.

- Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.

- Соблюдать логику и последовательность высказываний.

- Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.

- Быстро реагировать на реплики партнера.

- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи

Чтение

Просмотровое чтение:

- Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.

- Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

- Извлекать из текста наиболее важную информацию.

Поисковое чтение:

- Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

- Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.

- Группировать информацию по определенным признакам.

- Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Ознакомительное чтение:

- Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.

- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

- Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.

- Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Изучающее чтение:

- Полно и точно понимать содержание текста, в гом числе с помощью словаря.

- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

- Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.

- Отделять объективную информацию от субъективной.

- Устанавливать причинно-следственные связи.

- Извлекать необходимую информацию.

- Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста

Письмо

- Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.

- Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.

- Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).

- Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.

- Запрашивать интересующую информацию.

- Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.

- Составлять резюме.

- Составлять рекламные объявления.

- Составлять описания вакансий.

- Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.

- Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.

- Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).

- Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.

- Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).

- Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.

- Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).

- Готовить текст презентации с использованием технических средств.

Речевые навыки и умения

Лексические навыки:

- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

- Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.

- Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).

- Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).

- Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.

- Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).

- Различать сходные по написанию и звучанию слова.

- Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.

-Определять происхождение слов с помощью словаря (например, Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.).

Грамматические навыки:

- Знать основные различия систем английского и русского языков:

наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).

- Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).

- Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).

- Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).

- Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.

- Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he’s и др.).

- Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы).

- Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи, и отношения между элементами предложения, и текста.

Орфографические навыки:

- Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

- Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

- Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.

- Проверять написание и перенос слов по словарю.

Произносительные навыки:

- Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

- Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов;

- Соблюдать ударения в словах и фразах.

- Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).

Специальные знания и умения

- Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми

системами и ресурсами в сети Интернет.

# Перечень контрольных работ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем контрольных работ | Количество часов |
| 1. | Формы глаголов to be, to have, to do. Существительные. Местоимения. Числительные. | 2 |
| 2. | Предлоги. Конструкция There is / are. There was / were. Степени сравнений прилагательных и наречий. | 2 |
| 3. | Времена групп Simple и Progressive. | 2 |
| 4. | Страноведение. Времена действительного залога. | 2 |
| 5 | Модальные глаголы. Времена действительного залога (Дифференцированный зачет.) | 2 |
|  | **Всего:** | **10** |

# Перечень практических работ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем практических работ | Количество часов |
| 1. | Введение. Роль английского языка в нашей жизни. | 2 |
| 2. | Правила чтения. Фразы приветствия, прощания, классного обихода. | 2 |
| 3. | Правила чтения. Личные Местоимения. | 2 |
| 4. | Автобиография. Знаки фонетической транскрипции. | 2 |
| 5. | Внешность человека. Транскрипционные знаки. | 2 |
| 6. | Черты характера человека. Притяжательные местоимения. | 2 |
| 7. | Разряды числительных. Правила чтения дат. | 2 |
| 8. | Формы глагола to be. Вопросительные местоимения. | 2 |
| 9. | Формы глагола to have. Множественное число существительных. | 2 |
| 10. | Формы глагола to do. Притяжательный падеж существительных. | 2 |
| 11. | Артикли. Суффиксы существительных. | 2 |
| 12. | **Контрольная работа №1**  (Формы глаголов to be, to have, to do. Существительные. Местоимения. Числительные.) | 2 |
| 13. | Предлоги времени, места и направления. | 2 |
| 14. | Предлоги времени, места и направления. | 2 |
| 15. | Моя квартира. Конструкция There is / are. | 2 |
| 16. | Описание квартиры, комнаты. Конструкция There was / were. | 2 |
| 17. | Степени сравнения односложных прилагательных и наречий. | 2 |
| 18. | Степени сравнения многосложных прилагательных наречий. | 2 |
| 19. | Степени сравнения прилагательных и наречий. Прилагательные –исключения. | 2 |
| 20. | Суффиксы прилагательных и наречий. | 2 |
| 21. | **Контрольная работа №2**  (Предлоги. Конструкция There is / are. There was / were. Степени сравнений прилагательных и наречий.) | 2 |
| 22. | Праздники в России. | 2 |
| 23. | Обычаи и традиции в России. | 2 |
| 24. | Праздники англоязычных стран. Обычаи и традиции англоязычных стран. | 2 |
| 25. | Мой любимый праздник. | 2 |
| 26. | Времена группы Simple. Вспомогательные глаголы. | 2 |
| 27. | Времена группы Simple. Неправильные глаголы. | 2 |
| 28. | Времена группы Simple. Правила построения вопросительных предложений. | 2 |
| 29. | Времена группы Progressive. Вспомогательные глаголы. | 2 |
| 30. | Времена группы Progressive. Правила построения вопросительных предложений. | 2 |
| 31. | Времена группы Progressive. Грамматический оборот to be going to. | 2 |
| 32. | Времена группы Progressive. Глаголы, которые не употребляются в Progressive. | 2 |
| 33. | **Контрольная работа№3**  (Времена групп Simple, Progressive). | 2 |
| 34. | Географическое положение и политический строй Российской Федерации. | 2 |
| 35. | Российская Федерация. Достопримечательности страны. | 2 |
| 36. | Москва-столица РФ. Мой родной город Сургут. | 2 |
| 37. | Географическое положение и политический строй Великобритании. | 2 |
| 38. | Соединенное королевство Великобритании. Достопримечательности страны. | 2 |
| 39. | Лондон- столица Великобритании. | 2 |
| 40. | Географическое положение и политический строй США. | 2 |
| 41 | Соединенные Штаты Америки. Достопримечательности страны. Вашингтон. | 2 |
| 42 | Географическое положение и политический строй Канады, Новой Зеландии, Австралии. Достопримечательности стран. | 2 |
| 43 | Страноведение англоязычных стран. | 2 |
| 44 | **Контрольная работа№4.**  (Страноведение. Времена действительного залога ) | 2 |
| 45 | Времена группы Perfect. Правила образования времени. | 2 |
| 46 | Времена группы Perfect. Три формы неправильных глаголов. | 2 |
| 47 | Времена группы Perfect. Правила построения вопросительных предложений. | 2 |
| 48 | Модальные глаголы. | 2 |
| 49 | Эквиваленты модальных глаголов. | 2 |
| 50 | Модальные глаголы и их эквиваленты. | 2 |
| 51 | Английский язык для специальных целей. Моя будущая профессия. | 2 |
| 52 | История моей профессии. Известные люди в профессии. | 2 |
| 53 | Поиски работы. Резюме. Заполнение анкеты. | 2 |
| 54 | Природа и человек**.** Правила построения неопределенно-личных и безличных предложений. | 2 |
| 55 | Неопределённо-личные и безличные предложения. Вопросы и отрицания. | 2 |
| 56 | Международные аббревиатуры в сфере производства. | 2 |
| 57 | Времена действительного залога. | 2 |
| 58 | **Контрольная работа № 5.** (Модальные глаголы. Времена действительного залога» (Дифференцированный зачет.) | 2 |
| 59 | Времена действительного залога. | 1 |
|  | **Всего:** | **117** |

# Перечень ключевых внеаудиторных самостоятельных работ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Перечень тем самостоятельных работ | Количество часов |
| 1. | **I Раздел Описание человека. (Describing a person).**  Самостоятельная работа №1  Выполнить упр. 1, стр.49 (Карпова, Т.А. English for Colleges. Английский для колледжей: учеб. пособие. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2014. – 288 с.) | 4 |
| 2. | Самостоятельная работа №2 Подготовить индивидуальный мини-проект «Визитная карточка персоны» | 6 |
| 3. | **II Раздел Мир вокруг меня. (The world around me).**  Самостоятельная работа №3  Подготовить сообщение на тему «Мой любимый праздник» | 5 |
| 4. | **III Раздел Страноведение (Country studying).**  Самостоятельная работа №4  Подготовить сообщение на тему «Три места в России, которые я бы показал иностранцу» | 5 |
| 5. | **III Раздел Страноведение (Country studying).**  Самостоятельная работа №5  Составить таблицу по страноведению | 5 |
| 6. | **IV Раздел. Введение в профессию (Introduction to Profession).**  Самостоятельная работа №6  Подготовить сообщение «Известные люди моей профессии». | 5 |
|  | **Всего:** | **30 ч.** |

# Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Иностранный язык»

Для освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» в Сургутском политехническом колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, оборудован учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно­эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся[[1]](#endnote-1).

В кабинете установлено мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

* многофункциональный комплекс преподавателя (мультимедийный проектор, ПК);
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
* информационно-коммуникативные средства (ноутбуки по количеству студентов);
* экранно-звуковые пособия (видео и аудиоматериалы по темам);
* библиотечный фонд (учебники, учебно-методические пособия для студентов)

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

# Список литературы

Основная:

1. Голубев, А.П. Английский язык: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 14-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. – 336 с.
2. Карпова, Т. А. English for Colleges. Английский для колледжей: учеб. пособие. – 9 - е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2014. – 288 с.

Дополнительная:

1. Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. - 2 изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 248 с.
2. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. - 2 изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 244 с.

**Интернет-ресурсы**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru/)

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy)

[www.britannica.com](http://www.britannica.com/)

http://www.abc-english-grammar.com

http://www.lang.ru

http://www.fluent-english.ru

http://www.native-english.ru

http://www.schoolenglish.ru

http://www.englishforkids.ru

http://www.englishclub.narod.ru

http://www.english.language.ru

http://lib.ru/ENGLISH/

http://englishaz.narod.ru

http://www.english.ru

http://www.bilingual.ru

http://denistutor.narod.ru

http://www.homeenglish.ru

http://www.websib.ru/noos/english/

http://www.alex-ermakov.ru

1. [↑](#endnote-ref-1)